

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
платных образовательных услуг с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий

### «Изучаем английский язык играя»

**Педагог: Сидляревич Екатерина Анатольевна**

**Возраст учащихся: 7-8 лет (1 класс)**

**Срок реализации: 1 год (56 часов)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 55.2 от «10» сентября 2019 г



С.И. Семенова /

Разработчик Сидляревич Е.А.  
педагог дополнительного образования

Санкт Петербург 2019 год

# Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность:	3
1.2.Актуальность	3
1.3.Объем и сроки реализации:	3
1.4.Адресат программы	3
1.5.Педагогическая целесообразность	3
1.6.Цели и задачи	4
1.7.Условия реализации программы.	5
1.8.Планируемые результаты	6
2 Календарный учебный график	7
3 Учебный план	7
4 Календарно-тематическое планирование и содержание программы	8
5 Учебный план образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	11
6 Список литературы	13

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41, Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга. находящихся в ведении Комитета по образованию", Письма Министерства просвещения от 17.03.2020 № ДТ-41/06, Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 16.03.2020 № 0328-2516/20-0-0, Письма Министерства просвещения от 07.05.2020 № БВ-976/04, Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р

### **1.1 Направленность:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Изучаем английский язык играя» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Содержание программы создает необходимые условия для личностного развития обучающихся в области коммуникативной компетентности. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность не только развить коммуникативные знания, умения, навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешного общения.

### **1.2 Актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических.

### **1.3.Объем и сроки реализации:**

Программа имеет общекультурный уровень усвоения. Включает в себя 56 часов, которые осваиваются за 1 год.

### **1.4.Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разработана для обучающихся 1 классов (7-8 лет) и рассчитана на ознакомительный уровень освоения

### **1.5.Педагогическая целесообразность**

Программа по английскому языку для 1 класса составлена на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в Фокусе – “Starter”, “Просвещение” 2015г.

Реализуется через УМК:

1) Английский язык, книга для учителя «Английский в фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

2) Учебник «Английский в фокусе “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

3) Рабочая тетрадь «Английский в фокусе - “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015г.

## 1.6. Цели и задачи

**Главной целью** программы «Английский язык играя» является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки. Исходя из сформулированных целей, программа направлена на решение **следующих задач**:

Обучающие:

- обучить базовым навыкам аудирования
- обучить базовым навыкам монологической и диалогической речи
- обучить базовым навыкам употребления числительных, фамилий и имен людей,
- обучить базовым навыкам употребления основных слов по теме семья, школа, животные, комната, еда

Воспитательные:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

Развивающие:

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;
- развитие коммуникативных навыков путем приобщения младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

### 1.7. Условия реализации программы.

Группа является разновозрастной. В группе одновременно могут заниматься от 10 человек

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий

Традиционная Занятия проводятся на основе объяснительно – иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических заданий, самостоятельной работы учащихся, отработки техник выполнения творческих заданий.

Не традиционная Занятия проводятся в игровой форме.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности.

Фронтальная Работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение). Групповая Организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Индивидуальная

Приемы и методы:

словесный (рассказ, объяснение);

наглядные (объяснение с помощью наглядности, демонстрация, электронная презентация);

игровые (викторины, игры);

исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);

проблемно – поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

С целью реализации учебного плана дополнительной образовательной программы платных услуг «Увлекательный английский» возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных образовательных программ по платным образовательным услугам может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для освоения обучающимися дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть созданы необходимые условия.

К таким условиям относятся:

- Включение в соответствующие дополнительные образовательные программы положений, предусматривающих возможность освоения дополнительной образовательной программы (части дополнительной образовательной программы) с использованием электронного обучения и (или) ДОТ.
- Доведение до участников образовательных отношений информации о реализации дополнительных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора;
- Создание в Школе (организация использования) электронных информационно-образовательных ресурсов, необходимых для организации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ (электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, технологических средств);

При организации обучения с применением ДОТ используются следующие формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа и т.п..

При организации обучения с применением ДОТ самостоятельная работа обучающихся может включать в себя:

- работу с электронными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями), учебными и методическими материалами;
- работу с аудиовизуальными, музыкальными, литературными, фотографическими и другими произведениями (как правило, содержащимися на электронных носителях);
- компьютерное тестирование
- и т.п..

### **1.8. Планируемые результаты изучения курса**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*В познавательной сфере:*

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

## 2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2020	25.05.2021	28	56	2 раза в неделю по 1 часу

## 3. Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>«Моя семья»:</b>	12	5	7	
2.	<b>«Моя школа»:</b>	10	4	6	
3.	<b>«Моя комната»:</b>	12	5	7	
4.	<b>«Домашние животные»:</b>	11	4	7	
5.	<b>«Моя еда»:</b>	7	3	4	
6.	<b>«Время игр»:</b>	4	1	3	
		56	22	34	

### Основное содержание тем учебного курса

#### 1. «Моя семья»:

Здравствуй, английский!  
Английские фамилии и имена.  
Приветствие и знакомство.  
Числа 1-10.  
Моя семья.  
Я люблю свою семью.

#### 2. «Моя школа»:

Хорошего дня!  
Школьный портфель.  
Числительные от 6 до 10.  
Весело в школе.  
Школа в Британии и России.  
Закрепление языкового материала (игра).

#### 3. «Моя комната»:

Давай смотреть телевизор.  
Что у меня есть.  
Давайте играть!  
Весело в школе.  
Игры, игрушки Великобритании и России.  
Закрепление языкового материала (игра).

#### 4. «Домашние животные»:

Любимцы няни.  
Части тела.  
Модальный глагол «уметь».  
Весело в школе.

Лондонский зоопарк.  
Закрепление языкового материала (игра)

**5. «Моя еда»:**

Что в твоей корзине?

Я люблю сэндвичи!

Морское побережье.

Весело в школе.

Угощения.

Закрепление языкового материала (игра)

**6. «Время игр»:**

Время игр.

Веселый финиш.

**4. Календарно-тематическое планирование и содержание программы**

№	Тема	Кол-во часов	Плано-вые сроки	Фактич-ес-кие сроки	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
<b>Моя семья</b>					
1	Здравствуй, Английский! Англоговорящие страны.	2	Октябрь		Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Английские фамилии и имена.	2	Октябрь		Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками
3	Приветствие и знакомство.	2	Октябрь		Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.
4	Числа 1-10.	2	Ноябрь -		Извлечение необходимой информации из прослушанного
5	Моя семья	2	Ноябрь		Формирование умения слушать и рассказывать о своих членах семьи.
6	Я люблю свою семью.	2	Ноябрь		Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу
	Итого:		12 ч.		
<b>Моя школа</b>					
7	Хорошего дня!	2	Ноябрь		Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками Формирование умения слушать и вступать в диалог.
8	Школьный портфель	2	Декабрь		Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
9	Числительные 6-10	2	Декабрь		Освоение приемов логического запоминания информации.
10	Весело в школе	1	Декабрь		Формирование умения слушать и

					вступать в диалог.
11	Школа в Британии и в России.	2	Декабрь		Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.
12	Настольная игра	1	Декабрь		Формирование умения слушать и вступать в диалог.
	Итого:		10 ч.		
<b>Моя комната</b>					
13	Давай смотреть телевизор	2	Январь		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
14	Что у меня есть.	2	Январь		Извлечение необходимой информации из услышанного. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
15	Давайте играть!	2	Январь		Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
16	Весело в школе.	2	Февраль		Извлечение необходимой информации из услышанного.
17	Игры, игрушки Великобритании и России.	2	Февраль		Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.
18	Настольная игра	2	Февраль		Выбор оптимальных форм поведения в классе
	Итого:		12 ч.		
<b>Домашние животные</b>					
19	Любимцы няни.	2	Февраль		Умение выделить нравственный аспект поведения. Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.
20	Части тела.	2	Март		Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение работать с иллюстрацией

21	Модальный глагол «уметь»	2	Март		Умение делать выводы. Формирование умения слушать и вступать в диалог.
22	Весело в школе.	2	Март		Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
23	Лондонский зоопарк.	2	Апрель		Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.
24	Игра «Мои любимые животные»	1	Апрель		Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
	Итого:		11 часов		
<b>Моя еда</b>					
25	Что в твоей корзине?	1	Апрель		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
26	Я люблю сэндвичи!	1	Апрель		Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
27	Морское побережье.	1	Апрель		Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
28	Весело в школе.	2	Апрель		Формирование адекватной позитивной осознанной рифмовки.
29	Угощения.	1	Май		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение извлечь информацию из прослушанного.
30	Игра «Моя любимая еда»	1	Май		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

	Итого:		7 ч.		
<b>Время игр</b>					
31	Время игр.	1	Май		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
32	Веселый финиш.	1	Май		Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
33	Повторение.	2 ч.	Май		
	Итого:		4 ч.		
	<i>По программе:</i>		56 часов		

### 5. Учебный план образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Моя семья»- 12 часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение. Знакомство.</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	Zoom.
	<b>Теоретический материал</b>	Здравствуй, Английский! Англоговорящие страны. Английские фамилии и имена. Приветствие и знакомство. Числа 1-10. Моя семья Я люблю свою семью.	<b>10 часа</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom
	<b>Итоговое занятие</b>	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	<b>1 час</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Моя школа»:» - 10 часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение. .</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	Zoom.

	<b>Теоретический материал</b>	Хорошего дня! Школьный портфель Числительные 6-10 Весело в школе Школа в Британии и в России. Настольная игра	<b>8 часов</b>	Платформа «Я класс», Zoom, ютуб
	<b>Итоговое занятие</b>	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	<b>1 час</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Моя комната»:» - 12 часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение. .</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	Zoom.
	<b>Теоретический материал</b>	Давай смотреть телевизор Что у меня есть. Давайте играть! Весело в школе. Игры, игрушки Великобритании и России. Настольная игра	<b>10 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom
	<b>Итоговое занятие</b>	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	<b>1 час</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Домашние животные» - 11 часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение. .</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	Zoom.
	<b>Теоретический материал</b>	Любимцы няни. Части тела. Модальный глагол «уметь» Весело в школе. Лондонский зоопарк. Игра «Мои любимые животные»	<b>9 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), платформа «Я класс», Zoom, ютуб
	<b>Итоговое занятие</b>	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	<b>1 час</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Моя еда»:» - 7 часов</b>				

<b>1.</b>	<b>Введение. .</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>0,5 часа</b>	Zoom.
	<b>Теоретический материал</b>	Что в твоей корзине? Я люблю сэндвичи! Морское побережье. Весело в школе. Угощения. Игра «Моя любимая еда»	<b>6 часов</b>	Платформа «Я класс», Zoom, ютуб
	<b>Итоговое занятие</b>	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	<b>0,5 часа</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль ««Время игр» - 4 часа</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение. .</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>0,5 часа</b>	Zoom.
	<b>Теоретический материал</b>	Время игр. Веселый финиш. Давайте играть! Игры, игрушки Великобритании и России. Настольная игра	<b>3 часа</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom
	<b>Итоговое занятие</b>	Подведение итогов темы, выполнение заданий на платформах	<b>0,5 часа</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск), Zoom

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### *Учебно-методический комплект*

1. Учебник «Английский в Фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение” 2015г.
2. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе – “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение”, 2015г.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2014.

### *Средства обучения*

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационные материалы (алфавит, демонстрационные тематические таблицы для начальной школы, карты стран изучаемого языка)
4. Раздаточный материал (тематические карточки)